

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Одоевская средняя общеобразовательная школа им. В.Д. Успенского»
структурное подразделение детский сад «Колосок»
301440, Тульская область, Одоевский район, Одоев, ул.К.Маркса, д.150
Тел. 8(487 36) 4-11-97 E-mail: kolosok.odoev@tularegion.org

**Рабочая программа
«Юные Одоевские краеведы»
(патриотическое воспитание)**

Составила воспитатель:
Пименова Наталья Николаевна

Одоев, 2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов дошкольного образования.

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым. Наиболее полное раскрытие интеллектуальных и творческих потенциалов личности дошкольника в ДОУ определено через выбор приоритетного направления.

Одним из приоритетных направлений ДОУ является познавательное и развитие речи с обновлением содержания образования дошкольников по различным парциальным программам, расширяющим и углубляющим знания, умения и навыки детей в этой области.

Актуальность программы

Россия, Родина, Тульская область, город Тула, Одоевский район, посёлок Одоев. Какие дорогие и близкие с детства слова. Как научить подрастающее поколение любить свою «большую» и «малую» Родину, воспитать желание беречь и приумножать лучшие традиции своего народа, уважать русскую самобытную культуру?

Знакомство с культурным наследием города Тулы и Тульской области, посёлка Одоева и Одоевского района, способствует осознанию значимости прошлого для настоящего и будущего, а это становлению исторического сознания, решает задачи нравственно-эстетического, патриотического воспитания. Развитие личностного отношения к культуре помогает гармонизировать внутренний мир индивидуальности с социумом.

Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; город, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияют на ребенка, на проявление его отношения к миру, на формирование собственной системы - иерархии ценностей.

Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера. Привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность.

Новизна: Наиболее адекватным способом решения актуальных задач социокультурного развития региона и модернизации областного образования представляется развертывание краеведческого образования как специально организованного процесса формирования и проявления позитивно- ценностного отношения дошкольника к своему краю через овладение систематизированными знаниями и их практическое применение. Создание и сохранение такого пространства, в котором взрослые и дети, вступая в совместное взаимодействие, выполняют гуманную миссию: передают культурные ценности прошлого и настоящего, познают их и сохраняют их в настоящем и в будущем.

Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции, посредством вхождения в годичный праздничный круг. Особенность русских народных игр - праздников, в том, что они, имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации.

Цель: формирование целостной развитой личности, развитие их познавательного интереса, создание условий для духовно-ценостной и практической ориентации ребенка в окружающем микромире.

Задачи:

1) Формировать представление детей о родном крае, поселке: бытом, историей, традициями, культурой родного края.

2) Развивать первичные приемы логического мышления (формировать способность к наблюдению, сравнению, обобщению, классификации, установлению закономерностей, интеграции информации. Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.

3) Воспитывать: любознательность, любовь и интерес к родному краю, Родине, природе, уважение к людям труда; творческое созидательное отношение к природе; интерес к путешествию как форме познания окружающего мира.

Методическая особенность программы: структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня. Большое внимание уделяется внеаудиторным занятиям.

Содержание программы

Основные направления, которые имеют значение при ознакомлении дошкольников с родным краем:

- ознакомление дошкольников с окружающей природой;
- ознакомления с особенностями Тульского края;
- ознакомление с историей, культурой и искусством Тульского края, Одоевского района;
- ознакомление с родной страной.

Работа по этим направлениям разбита на три этапа:

- информационный;
- организационный / практический
- результативный

Структура занятия включает в себя составные части:

1. Теоретическую часть;
2. Практическую часть

В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: экскурсии, рисование, викторины, выставки, праздники, исследования, создание проектов.

Общая структура краеведческой программы представлена в виде связки:

Направления программы

ТЕМЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ:

- ТЕРМИНЫ, ПОНЯТИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ;
- ТЕНДЕНЦИИ; ПРОЦЕССЫ; ЯВЛЕНИЯ;
- ФАКТЫ; ОБЪЕКТЫ; ПЕРСОНАЛИИ

Все обозначенные компоненты рассматриваются на каждой ступени обучения в представленной полноте объема, но с различной глубиной и детализацией, в зависимости от возраста дошкольников. Содержание

каждого компонента рассматривается в динамике (в историческом аспекте – развитие, а не только состояние на момент изучения).

Формы проведения занятий: мультимедийные презентации, беседы, занятия, участие в праздниках, инсценировка библейских сюжетов, выставка детских работ, конкурсы, викторины, экскурсии.

Место курса в учебном плане

Основные занятия кружка проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня по 25-30 мин.

Всего 38 ООД в год. Программа предназначена для детей 6-7 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Педагогический анализ: 2 раза в год (начальный – в сентябре, итоговый – в мае).

Особенностью данного курса является выделение на занятиях специального времени, направленного на реализацию регионального («Край наш Тульский») компонента.

Кроме того, программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1) «Изодеятельность», где используются произведения живописи по сезонам, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой раздела «Краеведение».

2) Математическое развитие, где изучаются: ориентировка в пространстве, на листе бумаги, карте.

3) «Художественная литература», где используются произведения краеведческой направленности.

4) «Развитие речи», где заучиваются стихотворения, составляются рассказы по иллюстрациям, формируется и активизируется словарь дошкольников.

Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Россия – Родина моя	4
2	Где наши корни?	8
3	Культурное наследие земли Одоевской	11
4	Православное краеведение	4
5	Природа нашего края	4
6	«Про отцов и дедов помнить от века завещано...»	4
	Итого:	35

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
	Россия – Родина моя	ч.	
1	Москва – столица России	1	
2	Символика России: герб, флаг, гимн	1	
3	Наш любимый Тульский край	1	
4	Символика Тулы и Тульской области	1	
	Где наши корни?		
1	Древности земли Одоевской	1	
2	Экскурсия в краеведческий музей	1	
3	Мой микрорайон	1	
4	Улицы поселка, его достопримечательности	2	
5	Постройки старого города	1	
6	Экскурсии на Одоевское городище	1	
7	Виртуальная экскурсия «Старый город»	1	
	Культурное наследие земли Одоевской		
1	Народная культура посёлка Одоева	1	
2	Одоев – город мастеров	1	
3	Экскурсия в музей Филимоновской игрушки	1	
4	«Сказки Деда Филиmona»	1	
5	Традиции народных промыслов и рукоделие Одоева	2	
6	Лепка и рисование филимоновской	1	

	игрушки		
7	Устное народное творчество: Ститалки, потешки, пословицы, поговорки	1	
8	Стихи Одоевских поэтов	1	
9	Традиционные народные забавы «Встреча русской зимы».	1	
10	Традиционный народный праздник: «Масленица».	1	
Православное краеведение			
1	Церкви, храмы, соборы и монастырь посёлка Одоева и Одоевского района	1	
2	Экскурсия в церковь	1	
3	Праздник: «Рождественские посиделки»	1	
4	Праздник: «Пасха»	1	
Природа нашего края			
1	Растительный мир Одоевского района	1	
2	Животный мир	1	
3	Красная книга Тульской области	1	
4	Экскурсия в лес	1	
«Про отцов и дедов помнить от века завещано...»			
1	Герои – земляки – прославившие наш край	1	
2	Памятники поселка Одоев	1	
3	Праздник День Победы. Возложение цветов	2	

Содержание программы

Тема 1 «Россия – Родина моя»

Цель: отобрать из массы впечатлений, получаемых дошкольником, наиболее доступные ему.

Задачи:

- Дать элементарные представления о происхождении флага вообще, об истории Российского флага. Познакомить со значением флага в современной жизни. Познакомить с гимном России.
- Познакомить с историей герба, его значением в прошлом и настоящем.

-Воспитывать уважительное отношение к государственному гербу России.

-закрепить представление о гербе города Одоева. Познакомить с гербами населенных пунктов Тульской области, города Тулы, представления о родном крае.

Работа по каждой теме должна включать:

-направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, патриотическая направленность;

- направленность на развитие личности ребёнка;

-направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;

-гибкость выбора программного содержания с учётом уровня развития ребёнка;

По некоторым темам - развлечения, праздники, тематические вечера

взаимодействие с семьями воспитанников.

Тема 2 «Где наши корни?»

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают дошкольные образовательные учреждения развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Дошкольник прежде должен знать о том, что уже с середины XV века земля Тульская стала южной крепостью для защиты от врагов (татар) своего города и города Москвы.

Ребенок должен осознать себя неотъемлемой частью своей семьи, малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Данная тема призвана помочь понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков. Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. В семье есть свои правила и выполнять их должен каждый член семьи. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге.

Цель:

Формирование представлений о своем поселке, о себе, своих родителях, бабушках и дедушках, как о наследниках предшествующих поколений; включение ребенка в систему ценностных отношений своих предков.

Задачи:

-Познакомить детей с историческим прошлым родного города, его отличительными особенностями.

-Расширить представление детей о достопримечательностях города.

-Воспитывать у детей желание, интерес знать как можно больше о своем поселке; гордиться его историей, своими земляками.

-Знакомить детей с названиями близлежащих улиц, их историей, почему они так названы.

-Знакомить с деревянными постройками старого города, с элементами архитектурного зодчества.

-Знакомить детей с местонахождением в микрорайоне: «Почты», «Библиотеки», «Магазинов», «Школы», «Аптеки», «Гимназии» - дать понятие о значении каждого из них.

- Закрепить знания о районе, улицах, его достопримечательностях.

-Формировать у детей представление о семье, родословной, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.

Тема 3. Культурное наследие земли Одоевской

Культурное наследие нашей родной земли также отличается многообразием и самобытностью. Во всем мире известны имена великих литературных мастеров Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, И.А. Бунина, чьи судьбы тесно связаны с тульским краем. Не меньшего внимания требуют Художники и поэты земли Одоевской и народное творчество туляков. *Особенности песенного фольклора Тульского края.* Песня на протяжении многих веков была особой частью жизни русского народа. Для тульской народной песни характерно развитое варьирование мелодических интонаций при исполнении. Традиционный песенный стиль Тульского края имеет многие характерные черты, свойственные песенностям южно – западных областей. Однако следует отметить, что отличительной чертой этого стиля является преимущественное развитие жанров, связанных с народной пляской. Это плясовые, хороводные и величальные песни.

Цель: Формирование осознанного отношения к ценностям материальной и духовной культуры, оставленной нам многими поколениями людей. Ознакомление детей старшей группы с культурным наследием России, земли Тульской.

Задачи:

-Расширять представления о традиционных народных промыслах Тульской области и поселка Одоев (гармонь, тульский пряник, самовар, филимоновская игрушка, оружие); познакомить детей с народными играми («Золотые ворота»).

-Расширить представление о ремесле игрушечных дел мастеров.

Учить раскрашивать готовые игрушки-свиристульки элементами филимоновской росписи, правильно использовать основные цвета промысла.

-Знакомить детей с художниками и поэтами Одоевского района, их произведениями.

-Воспитывать терпеливость и организованность; чувство уважения к труду, чувство гордости наследием тульских мастеров. Воспитывать духовный интерес к традициям своего народа; чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре.

-Способствовать развитию образного восприятия. Содействовать становлению духовно - нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, Развивать внимание и любознательность; навыки произвольного поведения: внимания, терпения. Развивать коммуникативные навыки.

Тема 4 Православное краеведение

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются их умственными усилиями. В процессе обучения и воспитания нравственные знания становятся прочувствованным опытом, формируется полноценная личность. Этому в полной мере отвечают занятия в кружке «Юные Одоевские краеведы». Культура России на протяжении многих веков формировалась под воздействием православия. Христианскими заповедями добра и милосердия, идеалами любви и сострадания к ближнему наполнена отечественная литература, труды величайших мыслителей России. Эти знания важно донести до молодого поколения. Данная тема предполагает сочетание разнообразных методов и приемов. К основным можно отнести рассказ воспитателя; работу с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию; зарисовки в течение урока и домашние задания творческого и поискового характера в форме рисунков, обеспечивающие практическую деятельность детей. Большое место занимает эвристическая беседа и выполнение самостоятельных творческих заданий. Наш Одоевский край богат событиями, тесно связанными с историей России. Прославлена Одоевская земля своими святыми, храмами, монастырями.

Формы проведения занятий – мультимедийные презентации, беседы, открытые занятия, участие в концертах, инсценировка библейских сюжетов, выставка детских работ, конкурсы, викторины, экскурсии.

Задачи:

- Познакомить детей с основными сюжетами Ветхого и Нового Завета.
- Расширить представление о православном Анастасове монастыре, храмах Одоева и Одоевского района.
- Формирование навыков церковного этикета.
- Знакомство с основами истории Русского православия.
- Развитие коллективных форм сотрудничества учащихся посредством организации совместной деятельности: поход к святому источнику, участие в богослужении, беседы с представителями духовенства, общее чаепитие или трапеза и др.

Тема 5 Природа нашего края

На основе экологического образования дошкольников мы подобрали материал, способствующий развитию креативных способностей детей. В блоке «Природа нашего края» программа предусматривает расширение и углубление знаний, полученных в организованной образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» знакомство с животным и растительным миром Тульской области, с отраслями сельского хозяйства. Дошкольники получают элементарные представления о важнейших взаимосвязях между природой и хозяйством, у них развивается чувства сопричастности к жизни природы и общества. Большое внимание

уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

Животный мир « Природа родного края»

Цель: подвести детей к пониманию, что в мире природе есть еще удивительный мир – мир животных, ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношению с человеком).

Растительный мир « От Тульских засек до красивой Мечи»

Цель: Подвести детей к пониманию того, что в природе есть еще один мир (удивительное царство)- мир растений; ввести и обосновать классификацию растений на дикие и культурные (по взаимоотношениями с человеком).

Красная книга Тульской области и Одоевского района: общая характеристика уровня экологической картины; основные причины сложной экологической ситуации; возможные пути выхода из нее.

Рисование «Мой любимый лес»

Лепка: зайца, лесы, кабана, волка.

Составление схем и таблиц.

Собирание материала для гербариев (семена, цветы, растения).

Тема 6 Место и роль Одоевского края

в отечественной культуре / великие земляки, музей, памятные места п. Одоев
- ПАМЯТНИКИ ВОЕННОЙ СЛАВЫ

Памятник кавалерии генерала Белова

В ноябре-декабре 1941 г. группа войск генерала П.А. Белова сыграла выдающуюся роль в разгроме немецко-фашистских войск на Тульском направлении.

ВЕЧНАЯ СЛАВА ГЕРОЯМ - БЮСТ ГЕРОЯ ЛЕТЧИКА ВОРОБЬЕВА.

Воробьёв, Иван Алексеевич советский военный лётчик, дважды Герой Советского Союза.

Одоевская братская могила « Навечно, опаленные войной».

В 2002 году был открыт Мемориал Памяти в виде серебристого шлема древнерусского воина, держащегося на колоннах с именами земляков, прославивших Одоевский край, в том числе погибших в годы Великой Отечественной войны.

Зашитники земли Одоевской.

Цель: формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений. Исторических фактов.

Знаменитые люди города

Цель: Одоевцы – герои Великой Отечественной войны. Понятие « земляки».

Концертная программа ко Дню Победы в Доме Творчества.

Экскурсии к памятникам боевой славы.

Целевые прогулки: Памятник кавалерии генерала Белова.

ВЕЧНАЯ СЛАВА ГЕРОЯМ - БЮСТ ГЕРОЯ ЛЕТЧИКА ВОРОБЬЕВА.

Воробьёв, Иван Алексеевич советский военный лётчик, дважды Герой Советского Союза.

Одоевская братская могила « Навечно, опаленные войной».

В 2002 году был открыт Мемориал Памяти в виде серебристого шлема древнерусского воина, держащегося на колоннах с именами земляков

Планируемые результаты Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, Победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

1) понимание роли п. Одоева в истории России, в мировой истории;

2) изучение истории возникновения и создания посёлка Одоева, улиц, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры их топонимика;

3) представление о жанрах русского народного творчества Одоевского района, использование в речи пословиц, поговорок, сказок и других жанров литературного творчества;

- 4) представление об основных народных праздниках и традициях, оценивание их роль в жизнедеятельности людей;
- 5) владение информацией о знаменитых людях культуры, искусства, спорта, труда, религии, прославивших Одоевский район;
- 6) представление о растительном и животном мире Одоевского района, знание представителей Красной книги своего региона, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- 7) использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 8) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;
- 12) овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4)овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Перечень основных средств обучения

- 1). «Программа воспитания и обучения в детском саду» (Под. ред. М. А. Васильевой, В. В. Петровой, Т. С. Комаровой. М., 2006 год.);
- 2) О. А. Кончина, Л. В. Свирская «Программа развития познавательных способностей детей 3-7 лет «Ключ к открытию мира»;
- 3) Книга «Границы Тульского Зодчества»;
- 4) А. А. Вахрушев, Ю. А. Акимова «Здравствуй мир!»;
- 5) Карта Тульской области;
- 6) Карта Советского района;
- 7) Карта России;
- 8) «Поле Куликово» (набор открыток);
- 9) В. Н. Ашурков «На поле Куликовом»;
- 10) Карта «Куликовская битва»;
- 11) План–схема Тульского Кремля;
- 12) М. Ю. Лермонтов «Сочинения» - Т. I М., 1988 г.; стр. 154-156
(отрывок из «Бородинского сражения»);
- 13)Альбом: «Тула-город-Герой»;
- 14) Произведение Юрия Щёлкова «Есть город в России...»;
- 15) Кальчугин Михаил Прокопьевич «Мой город – Герой»;
- 16) Плакаты, иллюстрации, книги о ВОВ;

- 17) Выставка детских работ на тему: «Нам нужен мир!»;
- 18) Слушание песни А. Александрова «Священная война»;
- 19) Отрывок о ВОВ из стихотворения С. Михалкова «Быль для детей»;
- 20) Слушание песен:
«Вставай страна огромная!»; «Тульская оружейная»; «Тула – Родина моя»;
- 21) Чтение стихотворений о ВОВ:
- Юрия Щелокова: «Есть город в России»
- Михаила Прокопьевича Кальчугина: «Солдат с оружейной улицы»;
- 22) Слушание песен:
-«День Победы» муз. Пахмутовой
- «Тула – город – Герой»
сл. и муз. Владимира Пашутина;
- 23) Сборник песен: «Мы – наследники Левши» г. Тула – 1994 г. Владимир Пашутин;
- 24) Книга: «Тула – город мастеров»;
- 25) Книга: «Филимоновские городеи»;
- 26) Книга: «Тула – город – мастеров»;
- 27) Набор открыток: «Самовары»;
- 28) Набор открыток: «Ружье»;
- 29) Стихотворение М. Кальчугина:
«В старину еще на Дробной
Дробь катали старики....»;
- 30) Рассказ про Левшу, подковавшего «английскую блоху»;
- 31) рассматривание на открытке памятника Петру I (Петр изображен у наковальни);
- Скульптура – Р. Баха;

32) Чтение стихотворений Вл. Степанова:

- «Тула – город мастеров»;

- «Рассказ оружейника»;

33) Иллюстрации с изображением русских национальных костюмов;

34) Куклы в русских национальных костюмах;

35) Записи народных песен;

36) Набор открыток о «Ясной Поляне»

37) Литература: «Ясная Поляна» - Тула, Приок. кн. из-во. 1980 г.;

38) «Детство и отрочество Л. Н. Толстого»

39) «Ясная Поляна» - Тула, Приок. кн. изд-во, 1980 г. 48 с.;

40) Борис Щербаков «Спасское – Лутовиново» (альбом) - Москва – 1969 г., с. 1-72;

41) Комплект открыток «Поленово» (18 шт)

Изд-во «Планета» М., 1980 г.

(«Анн. тация». Н. Грамолиной);

42) Костомарова, Ю. Сазонов, В. Сафонова «Государственный музей И. С. Тургенева» (путеводитель) - Тула, 1979 г.;

43) Л. Н. Толстой: «Быль, рассказы, сказки»;

44) Заучивание текста гимна г. Тулы («Песенник»);

45) Пение хором гимна: «Тульская оружейная»;

46) Заучивание стихотворения В. Степанова: «Рассказ оружейника» (о туляках – тружениках);

47) «Что можно рассказать детям о нашем г. Туле?» (см.: «Методические рекомендации» по краеведению» (VII в, VIII в.);

48) Ю. А. Акимова: «Здравствуй мир» стр. 158-160;

49) Г. Чуднов «История Тульского края» – Тула – 2000 г.

(стр. 271 «Героическая оборона г. Тулы»);

- 50) Рисование: «Каким я вижу мир!»;
- 51) Слушание и пение: «День Победы!» (А. Пахмутовой);
- 52) Г. Чуднов: «История Тульского края» (раздел «Героическая оборона г. Тулы»);
- 53) Стихи:
- а) Ю. Щелокова: «Есть город в России»
- б) М. Кальчугин: «Солдат с оружейной улицы»
- в) Вл. Пашутина: «Тула – город – Герой!»;
- 54) Набор открыток: «Города – герои»;
- 55) Альбом: «Нам победу дали деды»;
- 56) Иллюстрации, фотографии о ВОВ, серия картин: «Никто не забыт, ничто не забыто».